

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской
области
Департамент по образованию администрации Волгограда
МОУ СШ №81

РАССМОТРЕНА
методическим
объединением учителей
МОУ СШ №81
Руководитель МО

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по
УВР МОУ СШ №81

УТВЕРЖДЕНА
Директор МОУ СШ №81

Соловьева О. А.
Протокол №1 от «29»
августа 2025 г.

Чекомасова И. В.
Протокол №1 от «29»
августа 2025 г.

Пономарева Е. А.
Приказ №198
от «29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «История родного края, историческое краеведение»
для обучающихся 10 классов

Волгоград 2025

Программа учебного курса " История родного края, историческое краеведение" разработана для занятий учащихся 10 класса в соответствии с новыми требованиями ФГОС ООО. Актуальность программы заключается в усилении внимания к таким важным понятиям как патриотизм, чувство гордости за своих земляков, способствует развитию: духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом. Особое внимание уделяется знакомству детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями.

1. Пояснительная записка

Программа "История родного края, историческое краеведение" призвана помочь учителю расширить знания детей о родном крае, увидеть его в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны. Основу содержания программы составляет история Волгоградской области.

Программа направлена на воспитание чувства гордости за своих земляков, способствует развитию: духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом. Собирая сведения о своих земляках, пополняя фонды музея, ребята сохраняют историю малой родины для будущего поколения.

Кроме того, краеведческий материал, как более близкий и знакомый, усиливает конкретность и наглядность восприятия учащимися исторического процесса и оказывает воспитывающее воздействие.

2. Общая характеристика программы

Данный курс призван помочь учителю создать условия для развития информационно-коммуникативных компетентностей учащихся. Курс не только расширяет знания учащихся о своих земляках, помогает ощутить свою связь с прошлым и настоящим малой родины, он помогает овладеть начальными навыками исследовательской и проектной работы с использованием информационных технологий.

Таким образом, данная программа призвана развивать личность ребенка путем активизации познавательных способностей учащихся и реализации их устойчивого интереса к исторической науке вообще и краеведению в частности. Основные направления учебного курса - изучение истории родного края.

3. Место курса в учебном плане

Программа адресована учащимся 10 класса и рассчитана на 34 часа в год. Периодичность занятий – 1 час в неделю, продолжительность занятия 40 минут. Содержание программы отвечает требованию к организации учебной деятельности. Подбор занятий и заданий отражает реальную физическую, умственную подготовку детей, содержит полезную и любопытную информацию, способную дать простор воображению.

Цели программы:

- сформировать познавательную потребность в освоении исторического материала;
- расширить и углубить знания учащихся о родном крае;
- формировать умения и навыки общения, подготовки мероприятий, оформления исследовательских работ;
- воспитывать патриотизм.

Образовательные задачи:

- ознакомление с историей малой родины, сбор материала о ратных и трудовых подвигах земляков;
- овладение начальными навыками исследовательской работы.

Воспитательные задачи:

- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю;
- воспитание учащихся на примере жизни и деятельности земляков, понимания ценности и значимости каждой человеческой жизни;

- воспитание гордости и уважения к живущим рядом ветеранам войны и труда.

Развивающие задачи:

- развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей;
- стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае и его людях, интереса учащихся к краеведению.

Программа предусматривает теоретические и практические занятия:

- 1) теоретические (беседы, лекции, доклады, викторины).
- 2) практические (экскурсии, встречи, практикумы в библиотеке, работа с документами, материалами СМИ, работа с компьютером, другими информационными носителями).

Программа предназначена для учащихся 10 класса.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество.

Формы занятий:

- групповая работа;
- экскурсии;
- беседы, викторины;
- коллективные творческие дела;
- трудовые дела.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- участвовать в работе конференций, чтений;
- Вести аргументированную дискуссию

4. Учебно-тематический план

10 класс

№	Тема глав, разделов, уроков	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты	Дом. задание	Срок и план	факт
1	Содержание и задачи работы внеурочных занятий. Организация занятий.	1	добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. - осуществлять поиск	- научиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика), - формировать умение координировать свои усилия с усилиями других, формулировать собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Записи в тетради. Работа над темой исследования		
2	Формы и методы исследовательской работы.	1	необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;				
3	Исследовательский проект. Разработка исследовательских проектов.	1	- освоить основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов				
4-5	Первые письменные источники по истории нашего края.	2	Научаться: - давать собственные оценки важнейших событий истории	Получит возможность для формирования: - Устойчивых исторических	Пересказ с опорой на конспект и доп.материалы.		

	Археологические раскопки на территории нашего края. Палеолитическая стоянка. Сухая Мечетка. Археологические памятники верхнего палеолита, мезолита и неолита на территории Волгограда.		волгоградской земли; - определять синхронность событий и процессов региональной и российской истории; - описывать наиболее яркие памятники культуры города, высказывать суждения о них; - оценивать вклад Волгограда в экономику, культуру области и страны;	представлений; - Адекватного понимания причин успешности и неуспешности. Дети научатся - Принимать и сохранять учебную задачу; - Учитывать выделенные учителем ориентиры действий в новом учебном			
6-7	Вхождение Нижнего Поволжья в состав первых государств. Хазарский каганат, его народы, религия. Археологические памятники раннего средневековья на территории Волгограда. Кочевники Нижнего Поволжья до образования Золотой Орды.	2	- использовать текст исторического источника при решении учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников; - объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории родного города; - соотносить историю своей семьи с региональной историей; - использовать сведения по истории волгоградской земли для аргументации собственной позиции в дискуссиях, связанных с общероссийскими и региональными проблемами; - представлять результаты изучения региональной истории в различных знаковых системах и формах: схеме, конспекте, реферате, историческом сочинении, творческой работе, проектной и исследовательской деятельности; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:	материале в сотрудничестве с учителем; - Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; - Адекватно воспринимать оценку учителя; - Различать способ и результат действия; - Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Получит возможность научиться: - В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	Пересказ с опорой на конспект и доп.материалы.		
8-9-10	Образование Золотой Орды. Основы государственности в Золотой Орде. Политический центр Золотой Орды. Расцвет Золотой Орды. Города Золотой Орды. Религия в Золотой Орде. Золотоордынские города и поселения на территории Волгограда и в непосредственной близости от него. Ослабление Золотой Орды и её упадок. Причины распада Золотой Орды.	3	волгоградской земли для аргументации собственной позиции в дискуссиях, связанных с общероссийскими и региональными проблемами; - представлять результаты изучения региональной истории в различных знаковых системах и формах: схеме, конспекте, реферате, историческом сочинении, творческой работе, проектной и исследовательской деятельности; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:	Получит возможность научиться: - В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	Пересказ с опорой на конспект и доп.материалы.		
11-12-13	Нижняя Волга и Дон в конце XV-XVI в. Татарские ханства на Волге.	3	практической деятельности и повседневной жизни для:		Пересказ с опорой на конспект и		

	Образование казачества. Основание Царицына. Происхождение названия «Царицын». Отношения русского государства и казачества в XVI веке. События Смуты в нашем крае. Деятели Смутного времени в нашем крае.		- соотнесения динамики региональных исторических процессов с общероссийскими; - выбора моделей поведения в конкретных жизненных ситуациях на основе позитивных ценностей, с осознанием своей региональной и государственно-политической идентичности;		доп.материалы.		
14-15-16	Царицынская крепость после Смуты Значение Царицынской крепости в XVII веке. Установление крепостного права в России и его влияние на события в нашем крае. Соседи кочевники Царицына в XVII веке. Восстание Степана Разина. Царицын в конце XVII века.	3	- вступления в диалог культур, проявления толерантности к представителям различных этнических, конфессиональных, социальных групп населения Волгограда; - самостоятельной работы со справочной и краеведческой литературой, письменными историческими источниками и устными свидетельствами как формы самообразования;		Пересказ с опорой на конспект и доп.материалы.		
17-18-19	Петр Великий и Царицын. Роль Царицына в народных движениях начала XVIII века. Царицынская крепость и её обитатели. Территория Царицына в XVIII веке.	3	- самостоятельной интерпретации информации; - анализа текущих событий, высказывания и аргументирования своей оценки важнейших событий и личностей.		Пересказ с опорой на конспект и доп.материалы.		
19-20-21	Занятия жителей Царицына в XVIII веке. Возникновение Сарепты. Всероссийская известность Сарепты. Народные движения второй половины XVIII века в нашем крае. Е.И. Пугачёв в Царицыне.	3			Пересказ с опорой на конспект и доп.материалы.		
22-	Царицын –	2			Пересказ с		

23	уездный город. Официальный герб Царицына. Эпидемии. Церковь и образование. Царицын – торговый центр. Окрестности Царицына.				опорой на конспект и доп.матери алы.		
24- 25	Облик дореволюционн о Царицына: архитектура, набережная, улицы, площади. Культурная жизнь и образование в Царицыне. Основание Царицынского металлургическог о завода «Урал- Волга» - рождение Краснооктябрьско го района. Большая Франция, Малая Франция, Русская деревня. Положение и общественное движение рабочих.	2			Пересказ с опорой на конспект и доп.матери алы.		
26- 27	1917 год в Царицыне. Установление Советской власти.Гражданск ая война. Оборона Красного Царицына.	2			Пересказ с опорой на конспект и доп.матери алы.		
28- 29	Индустриализация и коллективизация. Переименование города в Сталинград. Сталинградский тракторный завод. Роль заводов «Красный Октябрь и Баррикады» в индустриализации страны.	2			Пересказ с опорой на конспект и доп.матери алы.		
30- 31	Культурная и общественная жизнь сталинградцев.	2			Пересказ с опорой на конспект и доп.матери алы.		
32-	Сталинград	3			Пересказ с		

33-34	накануне войны, в начальный период ВОВ. Военные действия на советско-германском фронте с июня 1941 по июль 1942 года. Труженики Сталинграда.				опорой на конспект и доп.материалы.		

5. Принципы, реализуемые в курсе

Рабочая программа учебного курса школьников основана на следующих принципах:

Принцип природосообразности предполагает, что краеведческая деятельность школьников должна основываться на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека, воспитывать его сообразно полу и возрасту, а также формировать у него ответственность за развитие самого себя;

Принцип культуросообразности предполагает, что деятельность школьников должна основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры;

Принцип коллективности предполагает, что краеведческая деятельность детей, осуществляясь в детско-взрослых коллективах различного типа, даёт школьнику опыт жизни в обществе, опыт взаимодействия с окружающими, может создавать условия для позитивно направленных гражданского самопознания, самоопределения и самореализации;

Принцип диалогичности предполагает, что духовно-ценностная ориентация детей и их развитие осуществляются в процессе тесного взаимодействия педагога и учащихся в социальном творчестве, содержанием которого является обмен гражданскими ценностями (ценностями, выработанными историей культуры конкретного общества; ценностями, свойственными субъектам образования как представителям различных поколений и субкультур; индивидуальными ценностями конкретных субъектов образования), а также совместное продуцирование гражданских ценностей;

Принцип патриотической направленности предусматривает обеспечение в процессе социального творчества субъективной значимости для школьников идентификации себя с Россией, народами России, российской культурой и историей. Реализация принципа патриотической направленности в программе внеурочной деятельности предполагает использование эмоционально окрашенных представлений (образы политических, этнокультурных, исторических, гражданско-политических явлений и предметов, собственных действий по отношению к Отечеству), стимулирование переживаний, которые выступают регуляторами конкретных действий, ориентируют субъекта на действия, приносящие благо Отечеству;

Принцип проектности предполагает последовательную ориентацию всей деятельности педагога на подготовку и “выведение” школьника в самостоятельное проектное действие, разворачивающееся в логике замысел – реализация – рефлексия. В ходе проектирования перед человеком всегда стоит задача представить себе ещё не существующее, но желаемое и будучи осуществлённое в результате его активности.

Принцип поддержки самоопределения воспитанника. Самоопределение - процесс формирования личностью собственного осмыслённого и ответственного отношения к социальной действительности. Приобретение школьниками опыта социального самоопределения происходит в совместной с взрослыми и сверстниками социально значимой деятельности.

6. Предполагаемые результаты

Данная программа предоставляет возможность планомерно достигать ожидаемых воспитательных результатов разного уровня исторической и краеведческой деятельности.

Результаты первого уровня (приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни)

Элементарные социальные знания школьники получают уже тогда, когда только начинают осваивать историческую и краеведческую деятельность. Они узнают о достопримечательностях родного города, постигают этику поведения в музее, архиве, читальном зале, расширяют представление о себе как о жителе города. Дети знакомятся с окружающим их социальным миром и с жизнью людей, встречаются с очевидцами исторических событий, представителями музеев, библиотек и других предприятий. Также школьники приобретают знания о принятых в обществе нормах отношения к природе, о памятниках истории и культуры, о традициях памяти событий Великой Отечественной войны; о правилах конструктивной групповой работы; о способах самостоятельного поиска и нахождения информации в справочной литературе.

Результаты второго уровня (получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества) Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом осуществляется благодаря активизации межличностных отношений друг с другом. В различных ситуациях у детей появляется возможность проявить себя с лучшей стороны, сохранив веру в себя и уважение к другим членам коллектива. Важным становится развитие ценностных отношений к своей малой Родине, её истории и культуре, населяющим её народам, героическим страницам её прошлого.

Результаты третьего уровня (приобретение школьниками опыта самостоятельного социального действия). Школьники имеют реальную возможность выхода в пространство общественного действия. К этому времени у детей сформирована мотивация к изменению себя и приобретение необходимых внутренних качеств. Учащиеся приобретают опыт исследовательской и проектной деятельности, готовят публичные выступления по проблемным вопросам, участвуют в исследовательских конференциях, осуществляют благотворительную деятельность. Они имеют первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе и опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.

Достижение всех трех уровней результатов деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности (приобретение опыта гражданских отношений и поведения в дружественной среде (в классе) и в открытой общественной среде);
- формирования у детей социокультурной идентичности: (русской, этнической, культурной, гендерной и др.

В результате освоения содержания программы у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

Список использованной литературы:

- Андрианова Г.Н. Художественный облик Царицына – Сталинграда. Волгоград.1991г.
- Водолагин М.А. Красный царицын. Волгоград, 1967
- Водолагин М.А. Очерки истории Волгограда (1589 – 1967). М., 1968.
- Волгоград: хроника истории. 1589-1989г. Волгоград, 1989
- Волгоград: Четыре века истории. Волгоград, 1989.
- Рябов С.И. История родного края XVI – XIXвв. Волгоград, 1988.
- Рябов С.И., Самойлов Г.П., Супрун В.И. Петр I в Царицыне и на Среднем Дону. Волгоград, 1994.
- Сергеев А.М. Промышленность Нижнего Поволжья в начале XXв. Саратов, 1972.
- Самсонов А.М. Сталинградская битва. 4-е изд., испр и доп. М.: Наука, 1989.
- ТюменцевИ.О. Начало Царицына: гипотезы и факты// Стрежень. Вып.1. Волгоград, 2000.С.132 – 147.